

Plan wspomagania placówek oświatowych gminy Lubaczów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Lubaczów
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo: Podkarpackie Gmina: Lubaczów Powiat: lubaczowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Lubaczów położona jest w południowo wschodniej Polsce, w województwie podkarpackim, u ujścia rzeki Solotwy do Lubaczówki, dopływu Sanu, w przygranicznym obszarze Polski i Ukrainy. Pod względem morfologicznym teren Gminy położony jest w obrębie Płaskowyżu Tarnogrodzkiego. Powierzchnia gminy Lubaczów wynosi 202,86 km² i liczy 23 sołectwa. Pod względem zajmowanego obszaru gmina zalicza się do jednej z większych w województwie podkarpackim.</p> <p>Liczba ludności w Gminie Lubaczów w 2016 roku wyniosła 9178 osób, Dochód na jednego mieszkańca: 3806 zł. (źródło: https://rzeszow.stat.gov.pl/vademecum/vademecum_podkarpackie/portrety_gmin/lubaczowski/lubaczow.pdf)</p> <p>SYSTEM OŚWIATY</p> <p>Oświata to jedna z kluczowych dziedzin zarówno w wymiarze ogólnokrajowym, jak i lokalnym. Im bardziej wykształcone społeczeństwo, tym szybciej i lepiej potrafi się przystosować do realiów dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej i społecznej.</p>



Fundusze Europejskie
Władza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Na terenie gminy Lubaczów funkcjonują następujące jednostki stanowiące bazę oświatową: żłobek, przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja.

1. Szkoła Podstawowa w Krowicy Samej im. Poety ks. Jana Twardowskiego:

a) Niepubliczny Punkt Przedszkolny w Krowicy Samej – 22 dzieci

b) Szkoła Podstawowa w Krowicy Samej – 94 dzieci

W okresie wakacyjnym funkcjonuje Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

2. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Lisich Jamach:

a) Publiczne Przedszkole w Lisich Jamach – 56 dzieci

b) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lisich Jamach – 94 dzieci

c) Publiczne Gimnazjum im. Profesora Franciszka Misztala w Lisich Jamach – 54 dzieci

3. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Baszni Dolnej:

a) Publiczne Przedszkole w Baszni Dolnej – 54 dzieci

b) Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa – 147 dzieci

c) Publiczne Gimnazjum nr 2 im. Henryka Sienkiewicza – 51 uczniów

4. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Młodowie:

a) Publiczne Przedszkole w Młodowie – 58 dzieci

b) Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej – 180 dzieci

c) Publiczne Gimnazjum nr 1 w Młodowie – 72 dzieci

5. Społeczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym w Załużu:

a) Oddział przedszkolny – 25 dzieci

b) Szkoła podstawowa – 55 dzieci

Placówka edukacyjna nie jest instytucją publiczną, ale posiada uprawnienia szkoły publicznej.

6. Spółdzielnia Socialna „Magiczny Zakątek” w Dąbkowie:

a) Niepubliczne Przedszkole w Dąbkowie – 36 dzieci

b) Bawialnia. Placówka edukacyjna nie jest instytucją publiczną.

7. Niepubliczne przedszkole „Magiczny Kraina” w Dąbkowie – 44 dzieci

8. Gminny Żłobek w Dąbkowie – 30 dzieci

Gmina Lubaczów nie prowadzi szkół ponadpodstawowych, jedynie z Zespołach Szkół istnieją klasy gimnazjalne, które są stopniowo wygaszane.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wydatki gminy Lubaczów na oświetlenie w 2017 roku wyniosły ogółem 13 281 701,33 zł, w tym: subwencja 6 888 811,00 zł, środki własne 6 392 890,33 zł.
Dotacja dla niepublicznych placówek w 2017 r. wyniosła 1 041 995,12 zł.

Gmina Lubaczów administracyjnie należy do powiatu lubaczowskiego, który położony jest w obrębie dwóch makroregionów geograficznych; Kotliny Sandomierskiej i Roztocza. Charakterystyczne położenie gminy, z dala od dużych aglomeracji miejskich i liczne bogactwa naturalne sprawiają, że klimat tej ziemi jest wyjątkowy i specyficzny. Okoliczne tereny nastawione są głównie na rolnictwo i turystykę.

Absolwent szkoły z gminy Lubaczów, pomimo dość dobrego poziomu wykształcenia, charakteryzuje się małą elastycznością w dostosowaniu się do potrzeb rynku pracy. Osoby bezrobotne często w poszukiwaniu pracy wyjeżdżają do dużych miast lub zagranicę i tam niejednokrotnie już zostają. Skutkiem tego może być w przyszłości wyludnianie się Gminy Lubaczów i starzenie się jej mieszkańców. Bezrobocie jest zjawiskiem powszechnie znanym i jednym z najpilniejszych problemów społecznych Gminy. Związane to jest z likwidacją miejsc pracy, jakie dawały zakłady funkcjonujące na terenie Gminy. W związku z powyższym nastąpił gwałtowny wzrost ilości osób pozostających bez pracy, dlatego rolnictwo jest jednym z głównych źródeł utrzymania tutejszej ludności. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych na koniec 2016 r. (dane GUS) wyniosła 546, z czego 45,1 % stanowiły kobiety.

W ostatnich latach zaobserwować można ciągle wzrastającą liczbę osób oraz rodzin oczekujących wsparcia ze środków pomocy społecznej. Powodem tego jest ubożenie społeczeństwa na skutek bezrobocia, a wymuszone okolicznościami podejmowanie pracy za niskie wynagrodzenie nie zaspokaja podstawowych potrzeb. Największą grupą korzystającą ze świadczeń pomocy społecznej w Gminie Lubaczów są rodziny i osoby bezrobotne. Następną grupą to rodziny z osobą długotrwale chorą lub niepełnosprawną. Do negatywnych zjawisk, które mają wpływ na funkcjonowanie rodziny, należy alkoholizm oraz idąca w ślad za tym bezradność – w sprawach opiekuńczo - wychowawczych. Dzieci wychowywane w środowiskach dysfunkcyjnych, oprócz zaangażowania nauczycieli i wychowawców, potrzebują ciekawej oferty zajęć, tak aby można było kształtować u nich właściwe postawy społeczne. Dużym problemem w Gminie Lubaczów jest także bieda, dotycząca części mieszkańców. Szczególnie chodzi tu o osoby posiadające małe gospodarstwa rolne, osoby starsze oraz chore. Ludzie ci wymagają szczególnego wsparcia.

Dane demograficzne:

Liczba ludności w gminie wiejskiej Lubaczów wynosi 9374 osób (stan na 31.12.2017 r., dane GUS) w tym: 4654 kobiet oraz 4720 mężczyzn.

Liczba żywych urodzeń wynosi 86, zgonów 83, przyrost naturalny kształtuje się na poziomie +3 (stan na 31.12.2017 r., dane GUS)

Dochód na 1 mieszkańca gminy Lubaczów wynosi 3806,12 zł (stan na 31.12.2016 r., dane GUS).



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Potrzeby i problemy:

- konieczność lepszego wyposażenia bazy sportowej boisk funkcjonujących przy każdej szkole
- konieczność lepszego doposażenia sal dydaktycznych (kolorowe klasy)
- potrzeba utworzenia internetu szerokopasmowego
- potrzeba utworzenia indywidualnych szafek dla uczniów
- potrzeba ograniczenia większej ilości zajęć pozalekcyjnych (rozwijających zainteresowania uczniów)
- wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania
- poprawa współpracy na poziomie uczeń – szkoła – rodzic,
- zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby ucznia,
- zwiększenie praktycznej realizacji zajęć edukacyjnych, w tym m.in. zajęć w terenie tzw. Uczenie się poza klasą,
- ukierunkowanie pracy szkoły/przedszkola na pobudzanie ciekawości i zainteresowania uczniów. Wypracowanie ciekawej dla uczniów i środowiska ofert szkoły/przedszkola,
- potrzeba nauczania mającego na celu znalezienie pracy przez uczniów.

Przyczyny:

- niedostateczna ilość środków finansowych przeznaczonych na rozwój placówek oświatowych. Dopiero w ostatnich latach dzięki funduszom z UE prowadzi się bardzo intensywne działania ukierunkowane na poprawę infrastruktury szkół i przedszkoli w Gminie Lubaczów,
- schematyczne i rutynowe podejście nauczycieli do edukacji i stosowanych metod nauczania,
- brak ciekawych ofert zajęć w szkołach i przedszkolach.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza SWOT,
- spotkania dialogowe z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami, lokalnymi przedsiębiorcami i przedstawicielami różnych środowisk,
- informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
- analiza danych statystycznych (raport oświatowy, kontrole zewnętrzne, ewaluacja zewnętrzna, wskaźniki ORE).

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Za najmocniejsze strony oświaty w naszej gminie uznano: oferta zajęć pozalekcyjnych, bogata oferta zajęć dla uczniów podczas wakacji i ferii, dobra współpraca z instytucjami pozaoświatowymi i służbami oraz wysoko wykwalifikowaną kadre pedagogiczną. Podczas debaty na temat zalet naszej oświaty zdania uczestników były podzielone w zakresie dobrej bazy lokalowej, małej liczby uczniów w klasach, bezpieczeństwa w szkole oraz realizacji projektów językowych dla uczniów połączonych z wymianą młodzieży.

Uczestnicy spotkania dialogowego w naszej gminie określili główne kierunki zmian, których potrzebuje oświata w celu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów: należy organizować więcej zajęć wyrównawczych oraz kółek zainteresowań, konieczne jest lepsze doposażenie placówek w pomoce dydaktyczne, rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli oraz ich motywacja finansowa, współpraca z rodzicami, egzekwowanie zasad ustalonych w szkole, szkoły potrzebują wsparcia finansowego ze strony Gminy. Należy motywować uczniów słabszych do nauki, organizować więcej zajęć praktycznych, organizować wyjazdy pozaszkolne w celu poszerzenia horyzontów oraz współpracować z organizacjami młodzieżowymi np. harcerstwem.

Zdaniem uczestników debaty Absolwent szkoły w Gminie Lubaczów powinien wykazywać następujące cechy: lojalność, uczciwość, cierpliwość, pracowitość, zaradność, kreatywność, samodzielność, komunikatywność, tolerancja, aktywność, asertywność, systematyczność, logiczne myślenie, przedsiębiorczość, wykazywanie się wysoką kulturą osobistą, mieć poczucie własnej wartości, umiejętności używania nowych technologii informatyczno-komputerowych, Powinien być sprawny fizycznie i intelektualnie, wrażliwy na potrzeby/krzywdę innych, rozwijający swoje umiejętności, szanujący innych, umiejący radzić sobie ze stresem, umiejący zarządzać własnym czasem posiadanymi informacjami, chętny do udziału w wydarzeniach kulturalnych oraz do włączania się w działania społeczne.

Podczas spotkania dialogowego określono działania instytucji/organizacji, które mogą wesprzeć rozwój ucznia: organizacja wycieczek szkolnych do zakładów pracy na terenie Gminy Lubaczów w celu poznania specyfiki danego zawodu, organizacja zajęć praktycznych mających na celu szerzenie działań profilaktycznych zapewniających bezpieczeństwo uczniów, dofinansowanie zajęć rozwijających i wyrównawczych, wycieczek, doposażenia szkolnego, stypendiów dla uczniów, wsparcie przy pisaniu projektów w celu pozyskania środków finansowych, wsparcie merytoryczne w dziedzinach, które interesują uczniów np. pożarnictwo, obrona cywilna.

Podczas spotkania dialogowego został wypracowany MODEL NAUCZYCIELA XXI. Za najważniejsze cechy, które powinien posiadać uznano: kreatywność, wysokie kompetencje, opanowanie, pracowitość, sprawiedliwość, empatia, uczciwość, zadowolenie, odwaga cywilna, oddanie swoim uczniom, stanowczość, konsekwencja, otwartość, pomysłowość, zaradność, komunikatywność, tolerancja, dyspozycyjność, niekonfliktowość, oddanie swojej pasji, cierpliwość, zaangażowanie.

Uczestnikami spotkania dialogowego byli także uczniowie, którzy opracowali swoją wizję „szkoły marzeń”. Podczas swojej pracy główną uwagę zwrócili na otoczenie szkoły tzn. chcieliby, aby zarówno zewnętrzna część szkoły jak i klasy oraz szkolne toalety były zadbane, kolorowe, odnowione, a przy



budynkach szkół były nowoczesne place zabaw, orliki, basen. Każdy z uczniów chciałby mieć dostęp do internetu LTE. Uczniowie wskazali na potrzebę poprawy jedzenia w stołówkach, lżejsze plecaki, mniej sprawdzianów i zadań domowych. Określili również, jakie cechy powinien posiadać nauczyciel ich marzeń: miły, pomocny, sympatyczny, cierpliwy, wyrozumiały, sprawiedliwy, uśmiechnięty, wymagający, kreatywny. Podczas pracy w grupie nad zadanym tematem uczniowie wykazali się dużą kreatywnością oraz umiejętnością współpracy.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wdrażanie procesowego wspomagania placówek oświatowych Gminy Lubaczów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

Rozwój jakościowy placówek oświatowych Gminy Lubaczów poprzez wdrożenie procesowego wspomagania służącego rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Zainicjowanie procesowego wspomagania doskonalenia nauczycieli w dwóch placówkach, ukierunkowanego na podniesienie kompetencji kluczowych uczniów.
2. Zainicjowanie zmiany w zasadach dofinansowania kosztów kształcenia nauczycieli.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- W dwóch jednostkach oświatowych zostaną opracowane i wdrożone plany procesowego wspomagania,
- 60% nauczycieli placówek (szkół i przedszkoli) objętych procesowym wspomaganiem, będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach,
- Powstanie jedna gminna sieć współpracy dyrektorów placówek w gminie Lubaczów,
- Powstanie jeden międzyszkolny zespół nauczycieli (sieć) pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Wspomaganie przez JST realizacji procesowego wspomaganie w zadeklarowanych placówkach poprzez organizację doskonalenia zawodowego z udziałem zewnętrznych trenerów,
- Raz w roku odbędzie się jedno spotkanie podsumowujące na temat rezultatów projektu.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Nr. zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji:
1.	Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomaganie szkół	Wybór zespołu odpowiedzialnego za wdrożenie kompleksowego wspomaganie szkół	Wójt, zespół projektowy	Wrzesień 2018
2.	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania przez nauczycieli kompetencji kluczowych uczniów	Zorganizowanie spotkań z radami pedagogicznymi – przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie sposobów wdrażania planu.	Zespół projektowy, dyrektorzy szkół	Wrzesień/październik 2018
3.	Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych	Spotkanie i szkolenie całej kadry kierowniczej szkół i przedszkoli prowadzonych przez JST przez podmiot	Zespół projektowy	październik 2018



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	placówek oświatowych z modelem kompleksowego procesowego wspomagania – szkolenia, spotkania i narady	zewnątrzny			
4.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych szkół w gminie Lubaczów	<p>Przedstawienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wniosków z diagnozy przeprowadzonej w związku z projektem ORE „Wsparcie Jst w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów”. 	Dyrektorzy, nauczyciele, Jst	listopad 2018	
5.	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie	<p>Opracowanie przez Dyrektorów szkół planów doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o zdiagnozowane potrzeby oraz ich przydatność w praktyce. Złożenie przez Dyrektorów szkół wniosków o dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Opracowanie planów procesowego wspomagania szkół.</p>	Dyrektorzy, Jst – zespół projektowy	w każdym roku trwania projektu do 30 września	
6.	Wdrażanie planów wspomagania	<p>Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez dyrektorów szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań - dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy 	Dyrektorzy, Zespół projektowy	czerwiec 2019 czerwiec 2020 czerwiec 2021	
7.	Dostosowanie procesu	1. Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek w	Zespół projektowy	w każdym roku	



	doskonalenia nauczycieli w celu ukierunkowania procesów dydaktycznych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	gminie Lubaczów. 2. Organizacja szkoleń. 3. Dofinansowanie zewnętrznych form doskonalenia zawodowego nauczycieli. 2. Utworzenie międzyszkolnej sieci nauczycieli ukierunkowanej na nowatorskie metody nauczania.	jst Dyrektorzy, nauczyciele, liderzy sieci	trwania projektu
8.	Ocena efektów realizacji szkolnych planów procesowego wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie	Organizacja spotkania podsumowującego po każdym roku realizacji planu procesowego wspomaganie	Dyrektorzy, nauczyciele, zespół projektowy	rok szkolny 2018/2019 2019/2020 2020/2021
9.	Utrwalenie efektów projektu	Zorganizowanie spotkania podsumowującego na zakończenie projektu w celu utrwalenia dobrych praktyk i wyeliminowania błędów	Jst, dyrektorzy, nauczyciele, zespół projektowy	rok 2021
11) Finansowanie poszczególnych zadań:				
Wszystkie zadania finansowane będą z budżetu JST Gminy Lubaczów. Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków przeznaczonych na finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.				
12) Harmonogram wdrażania planu:				
Nr. zadania	Zadanie/działanie	Termin realizacji		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



1.	Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomaganie szkół	Wrzesień 2018
2.	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania przez nauczycieli kompetencji kluczowych uczniów	Wrzesień/październik 2018
3.	Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych placówek oświatowych z modelem kompleksowego procesowego wspomaganie – szkolenia, spotkania i narady	październik 2018
4.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych szkół w gminie Lubaczów	listopad 2018
5.	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie	w każdym roku trwania projektu do 30 września
6.	Wdrażanie planów wspomaganie	czerwiec 2019 czerwiec 2020 czerwiec 2021
7.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli w celu ukierunkowania procesów dydaktycznych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	w każdym roku trwania projektu
8.	Ocena efektów w realizacji szkolnych planów procesowego wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie	rok szkolny 2018/2019 2019/2020 2020/2021



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



9. Utrwalenie efektów projektu

rok 2021

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- plan zostanie opublikowany na stronie internetowej Gminy Lubaczów oraz na stronach szkół,
- plan zostanie przekazany n aspotkaniach rad pedagogicznych w placówkach objętych planem procesowego wspomaganie,
- strona internetowa FRDL Rzeszów,
- czasopisma lokalne – gazeta gminna,
- informacja o stanie realizacji zadań oświatych,
- narady z dyrektorami placówek oświatowych.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu procesowego wspomaganie	Dwóch Dyrektorów z Zespołów Szkolno-Przedszkolnych, Dwa plany procesowego wspomaganie	Wnioski ze spotkań, listy obecności, plany procesowego wspomaganie	jest
2.	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie	Zapoznanie się nauczycieli ze specyfiką procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Włączenie się nauczycieli do działań sieci.	60% nauczycieli z dwóch placówek objętych procesowym wspomaganie	Listy obecności, plan spotkania	Dyrektorzy szkół



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3.	Wdrażanie planów procesowego wspomagania	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez Dyrektorów szkół. Monitorowanie i ocena.	Dwa plany procesowego wspomagania	Wnioski z realizacji planów procesowego wspomagania po każdym półroczu szkolnym	Dyrektorzy szkół
4.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli w celu ukierunkowania procesów dydaktycznych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania, wymiana doświadczeń nauczycieli z różnych szkół. Działanie sieci.	Harmonogram spotkań i aktywności w ramach sieci	Wnioski z pracy sieci	Dyrektorzy szkół we współpracy z nauczycielami
5.	Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomagania oraz zmian w sposobie procesowego wspomagania	Ocena wdrożonych planów procesowego wspomagania podczas spotkań podsumowujących. Zmiana w sposobie nadzoru pedagogicznego Dyrektorów.	Sprawozdania z dwóch jednostek objętych wspomaganie w systemie trzyletnim	Wnioski z realizacji procesowego wspomagania	Dyrektorzy we współpracy z jst
6.	Utrwalenie efektów projektu	Siec współpracy i samokształcenia odpowiadająca na potrzeby nauczycieli. Organizacja spotkań podsumowujących	Udział w spotkaniach 50% nauczycieli szkół w gminie Lubaczów	Wnioski po spotkaniach, programy spotkań, prezentacje	Dyrektorzy szkół
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) –					
<ul style="list-style-type: none"> • wdrożenie opracowanych przez pilotazowe szkoły planów wspomagania, • zainteresowanie innych szkół zmianą w uczeniu się uczniów i upowszechnianie efektywnych zmian w innych szkołach/placówkach prowadzonych przez Gminę Lubaczów, • upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganie, 					



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- systematyczne funkcjonowanie sieci współpracy służącej samodoskonaleniu nauczycieli i tworzeniu sieci szkół uczących się,
- zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania (upowszechnianie w Gminie Lubaczów jako dobre praktyki).

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- deficyt wsparcia dla kadry kierowniczej placówek spowodowany brakiem zainteresowania i wystarczającej wiedzy wśród części kadry kierowniczej i nauczycieli na temat procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych. Szansą na zminimalizowanie istniejącego stanu jest planowanie i realizacja przez JST profesjonalnych szkoleń warsztatowych informujących o pracy szkół nowoczesnymi technikami ukierunkowanymi na realizację potrzeb każdego ucznia.
- niechęć części nauczycieli i dyrektorów wobec proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowane szkolenia oraz zastosowanie adekwatnego systemu motywacyjnego; udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomaganie będzie elementem oceny pracy nauczyciela.
- ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych, które zostanie zminimalizowanie poprzez odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania (jasno określony cel spotkania: czytelne wnioski z diagnoz, wstępnych obserwacji, przyjętych wniosków wpływających z modyfikacji planu wspomaganie, ewaluacji wewnętrznej itp.).
- ryzyko nieuwzględnienia wyników procesowego wspomaganie w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli – w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, które zostanie zminimalizowane poprzez monitorowanie realizacji zadań objętych procesowym wspomaganie przez osoby wspomagające oraz działania sprawozdawcze dyrektorów w porozumieniu z JST.
- brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką, które zostanie zminimalizowanie poprzez zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- Dyrektorzy szkół – międzyszkolna sieć współpracy,
- Nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie procesu wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów,
- Rodzice, uczniowie, pracodawcy, organizacje pozarządowe i inni.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych

1. W każdej szkole spośród kadry pedagogicznej zostanie wyłoniony leader ds. wspomaganie oraz moderator sieci współpracy i wymiany doświadczeń między szkołami.
2. Obsługę finansową zapewni Dyrektor każdej z jednostek w ramach planu budżetowego swojej szkoły.
3. Dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Wymiana doświadczeń w sieci przez nauczycieli uczestniczących do tej pory w różnych formach szkoleń.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Mariusz Pieróg

Mariusz Pieróg.....

Agata Antonik

Agata Antonik.....

Mariola Śmigielaska

Mariola Śmigielaska.....

Grażyna Mazur

Grażyna Mazur.....



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny